



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO STATALE - "E. PALUMBO"-BRINDISI
Prot. 0005156 del 15/05/2026
IV (Uscita)

DOCUMENTO DI MAGGIO

Classe 5° sezione C

anno scolastico 2025/2026

LINGUISTICO

BRINDISI, 11/05/2026

La dirigente Scolastica
prof.ssa Maria Oliva



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

Profilo educativo culturale e professionale	Pag.
Risultati di apprendimento del Liceo Economico-sociale	Pag.
Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Economico-sociale	Pag.
Quadro orario	Pag.
Programmazione del Consiglio di Classe	Pag.
Storia e presentazione della classe	Pag.



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

Profilo della classe	Pag.
Attività extracurricolari	Pag.
Luoghi che hanno consentito lo svolgimento dell'attività didattica	Pag.
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	Pag.
Strumenti impiegati per favorire l'apprendimento a distanza	Pag.
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	Pag.
Formazione Scuola Lavoro	Pag.
Simulazioni di prove d'esame	Pag.
Tabella di valutazione del profitto	Pag.
Tabella di valutazione del comportamento	Pag.
Griglia di valutazione della prima prova	Pag.
Griglia di valutazione della seconda prova	Pag.
Griglia di valutazione del colloquio	Pag.
Credito scolastico	Pag.
Docenti componenti del Consiglio di classe	Pag.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICIALE

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL LICEO LINGUISTICO

Considerati gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Linguistico dettagliati nelle Indicazioni Nazionali, le schede disciplinari indicano i risultati di apprendimento delle discipline oggetto d'esame, definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

QUADRO ORARIO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	2	2			
Lingua e Cultura Straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera 2*	3	3	4	4	4



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

Lingua e Cultura Straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica e Attività Alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con possibilità di Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. A partire dall'a.s. 2020-2021, così come previsto dalla L 92/2019 sono introdotte, all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, 33 ore per ciascun anno di corso dedicate all'insegnamento di **EDUCAZIONE CIVICA**

A partire dall'a.s. 2023-2024, così come previsto dal DM 328/2022 sono introdotte, all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, 30 ore di **DIDATTICA ORIENTATIVA**

N.B. così come previsto dal dpr 89/2010 dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi trasversali

- Sviluppo dei processi cognitivi e meta-cognitivi, utili non solo a leggere, ma anche a costruire la realtà.
- Sviluppo armonico della personalità nella dimensione cognitiva, affettivo-relazionale e sociale.
- Realizzazione delle potenzialità orientative presenti nelle alunne in vista dell'assunzione di scelte e responsabilità professionali e di studio.

Obiettivi generali educativi e formativi

- Far progredire la conoscenza e la consapevolezza di sé in relazione a sé medesimo ed agli altri.



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

- Promuovere una progressiva organizzazione di un sistema di valori che consenta la maturazione dell'identità personale.
- Sviluppare una capacità empatica e di comunicazione che sia funzionale allo svolgimento di specifiche professioni ed alla gestione di specifiche relazioni interpersonali.
- Interiorizzare valori civili, morali, di convivenza sociale e cooperazione in un'ottica interculturale.
- Favorire un atteggiamento partecipativo e propositivo nei confronti delle problematiche sociali.

1. Obiettivi cognitivi

- Contribuire all'acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari specifiche, di capacità logico-formali ed operative.
- Sviluppo della capacità di un uso consapevole del metodo della ricerca scientifica.
- Sviluppo della consapevolezza della opportunità e del valore di un approccio multidisciplinare ai problemi psico-sociali.
- Sviluppo della capacità di lettura della realtà in vista della progettazione di interventi specifici in campo sociale, psicologico e pedagogico.
- Saper tradurre in pratica educativa adeguata al contesto sociale in cui si opera le proprie acquisizioni culturali generali e specifiche.

STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Tab.1 - NUMERO DI ALLIEVI NEL QUINQUENNIO

		Alunni	Non Promossi	Nuovi ingressi
a. s. 2021/2022	Classe I	16	-	-
a. s. 2022/2023	Classe II	17	1	1
a. s. 2023/2024	Classe III	17	2	2



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

a. s. 2024/2025	Classe IV	16	NESSUNO	1
a. s. 2025/2026	Classe V	16		

Tab.2 - CONTINUITÀ DEI DOCENTI



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	SALERNO Leorigildo	SALERNO Leorigildo	SALERNO Leorigildo.
Lingua e cultura inglese	BONETTI	GERARDI Carla	GERARDI Carla
Lingua e cultura francese	CALÒ Letizia	FORTUNATO Cosimina	FORTUNATO Cosimina
Lingua e cultura spagnola	TRISCIUZZI Antonella	TRISCIUZZI Antonella	TRISCIUZZI Antonella
Storia	SALERNO Leorigildo	SALERNO Leorigildo	SALERNO Leorigildo
Filosofia	BRUNETTI Maurizio	VADACCA Maria Teresa	VADACCA Maria Teresa
Matematica	GALLUCCIO Teodoro	GALLUCCIO Teodoro	GALLUCCIO Teodoro
Fisica	GALLUCCIO Teodoro	GALLUCCIO Teodoro	GALLUCCIO Teodoro
Scienze naturali	TRAMACERE Vita Maria	TRAMACERE Vita Maria	TRAMACERE Vita Maria
Storia dell'arte	ANELLI Filippo	ANELLI	ANELLI
Scienze motorie e sportive	ANFOSSO Fabiana	PASCARIELLO Angelo	PASCARIELLO Angelo
Religione cattolica	BOMBACIGNO Sabina	BOMBACIGNO Sabina	BOMBACIGNO Sabina



Tab.3 - SCRUTINIO DELL'ANNO PRECEDENTE

Alunni promossi	Alunni con sospensione di giudizio	Alunni non promossi
TUTTI	NESSUNO	NESSUNO

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^a sez. C del Liceo Linguistico-EsaBac è composta da 16 alunni, quindici ragazze e un ragazzo, tutti già nella 4^a CL dello scorso anno. Un po' più della metà proviene da paesi della provincia, gli altri da Brindisi. La formazione socio-culturale è eterogenea, ma non polarizzata. Come si evince dalla tabella riassuntiva della sua storia, il gruppo-classe ha modificato in minima parte la sua fisionomia nei primi tre anni; in seguito, tolto l'ingresso di un'alunna all'inizio del quarto anno, è rimasto immutato. Al contrario, possiamo riscontrare una continuità didattica completa solo a partire dal quarto anno per Inglese, Francese, Filosofia e Scienze motorie.

Pur nella varietà di attitudini e di caratteri, la classe ha raggiunto quest'anno un buon grado di coesione, sia nel dialogo fra pari che nell'interesse e nella partecipazione all'attività didattica ed educativa. Positivi e aperti al confronto, vivaci sul piano intellettuale, gli alunni hanno confermato di anno in anno crescenti maturità, buon senso e autonomia di giudizio anche nell'approccio, sempre costruttivo, alle difficoltà incontrate, sia didattiche che relazionali. I rapporti interpersonali si sono consolidati e rafforzati sul piano della collaborazione e della solidarietà reciproca, nonché del confronto rispettoso e proficuo. L'ambiente di lavoro è sempre stato disteso e costruttivo; corretto e disponibile il rapporto coi docenti, non di rado animato da curiosità e autentico interesse per le discipline. Di queste, gli alunni si sono impegnati ad acquisire contenuti, linguaggi e procedimenti specifici anche a dispetto di occasionali difficoltà di adattamento a nuove metodologie, personalità, nonché ai diversi criteri di valutazione dei docenti che nel corso degli anni si sono avvicinati. Tutti gli alunni sono giunti ad una maggiore consapevolezza di sé, potenziando e consolidando abilità e competenze, coerentemente con i ritmi di apprendimento individuali. Non è un caso che al termine del quarto anno nessun alunno abbia riportato situazioni di insufficienza meritevoli di agevolazioni e tantomeno sospensione del giudizio.

Certamente, nonostante il buon profitto generale e la presenza di un cospicuo numero di eccellenze, permangono non solo livelli diversi di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari, ma soprattutto di sviluppo di capacità critiche e di rielaborazione autonoma, che solo in alcune alunne, spinte da più consapevole motivazione e personale coinvolgimento verso uno studio approfondito e un impegno non meramente scolastico, sembrano già definite e mature. Un cospicuo gruppo di alunne si mantiene invece su un livello buono o discreto, a seconda di una congenialità più selettiva verso alcune discipline piuttosto che altre, di un metodo di studio non sempre efficace o di un impegno meno deciso. Le fragilità individuali più



marcate si concentrano soprattutto in singole discipline (non sempre solo scientifiche), e sono per lo più dovute a lacune pregresse, non colmate a causa di un'applicazione discontinua e di un metodo di studio più passivo e nozionistico.

Gli alunni hanno partecipato con interesse a molteplici esperienze formative: progetti PNRR, E-Twinning ed Erasmus, incontri e approfondimenti con esperti e personalità, viaggi d'istruzione, percorsi di Orientamento, infine un numero rilevante di attività di FSL, tutte peraltro già espletate entro l'anno scolastico passato. Pressoché tutti gli alunni si sono a lungo impegnati nella preparazione e nel conseguimento di più certificazioni linguistiche (PET, FIRST, DELF B1 E DELE B1 e B2, attualmente il C1 di inglese e spagnolo). Qualche alunna si è distinta nel Debate in lingua inglese, partecipando a un corso di formazione, quindi a più competizioni, sia in questo che nello scorso anno.

Come stabilito dal D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (legge 20 agosto 2019, n. 92), dopo che gli organi collegiali hanno definito il curriculum della disciplina, il Consiglio di classe ha articolato per singole materie e distribuito nel corso dell'anno scolastico, con la supervisione del docente coordinatore, la trattazione degli argomenti prescelti per l'ultimo anno di triennio, riguardanti le competenze 2, 3 e 7. Diversi docenti, inoltre, all'interno della propria disciplina, hanno affrontato tematiche riguardanti il Diritto, la Legalità, la Solidarietà e l'Agenda 2030.

La classe conclude quest'anno il progetto EsaBac per il conseguimento del baccalauréat francese, in aggiunta al diploma di maturità italiano, e il progetto CLIL, previsto dal DPR 89/2010, che ha coinvolto gli alunni nello studio di argomenti di Scienze motorie in lingua inglese, nel corso del quarto e quinto anno di studio. Il percorso EsaBac offre agli studenti una formazione integrata, basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura del paese partner, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie e interculturali, acquisite in una prospettiva europea e internazionale. Al termine del percorso, gli studenti raggiungono un livello di competenza linguistica pari al livello B2, previo superamento di una terza prova scritta (di Letteratura francese e di Storia in francese), oltre che del colloquio orale sulla Letteratura francese. In preparazione di tale prova scritta, è stata svolta una simulazione il 24 aprile.

Per quanto riguarda la preparazione alla prima e seconda prova scritta, le relative simulazioni sono state anch'esse già effettuate, rispettivamente il 16 aprile e il 7 maggio. È prevista per l'inizio del mese di giugno una simulazione del colloquio orale, sulla base delle indicazioni presenti nell'ultima ordinanza sul nuovo esame di maturità.

La frequenza è stata continuativa per il 90% della classe, le assenze essendo determinate per lo più da documentati motivi di salute; il comportamento sempre corretto.

Il gruppo classe ha usufruito, nel corso del triennio, di moduli di orientamento formativo, anche extracurricolari, integrati con i percorsi di FSL e con le attività formative promosse dal sistema della formazione superiore. I docenti del CdC, unitamente al docente tutor dell'orientamento e al docente orientatore, hanno aiutato gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale.

Tutti gli alunni hanno partecipato, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI.



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

Dal percorso didattico sin qui svolto, dal profilo di ogni singolo studente e dalla considerazione di tutti gli elementi di valutazione discussi dal Consiglio di classe, si può affermare che i risultati ottenuti sono globalmente più che buoni, sia in termini di crescita umana che per quanto concerne l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo delle competenze.

ATTIVITA'

NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE			
E D C I V I C A	Obiettivi (indicare con x)	<u>Competenza n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	
		Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	X
		Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	X



		Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	X
		Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
		Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	X
		Competenza n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>	
		Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di	X



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

		salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	
	Tot. ore	33	
C L I L	Disciplina	Scienze motorie e Sportive	
	Numero di ore	15	
	Unità di apprendimento	Functional training Wellness and life style Sports and nutrition Addictions and behaviours Health and sustainability	
	Descrizione dell'esperienza	Durante il corso cilil gli studenti hanno partecipato ad esperienze pratiche e teoriche legate al benessere e alla salute. Hanno prodotto lavori in lingua inglese che riflettono la loro comprensione di stili di vita sani e comportamenti responsabili. Queste attività hanno stimolato il loro apprendimento attivo, promuovendo un approccio consapevole verso la sostenibilità e la salute personale.	
O R I E N T A M E N T O	Attività 1	Orientamento post diploma: il problema della scelta Corso online di orientamento EsaBac (più ore) Incontro in aula magna: Incontro con il docente orientatore, prof. Erminio Pugliese Incontro in aula magna: Le competenze trasversali nel mondo del lavoro Incontro in aula magna: Teresa Lussone, traduttrice di Irène Nemirowsky (più ore) Incontro in aula magna: Conferenza su Emily Dickinson (più ore)	



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

	Incontro in aula magna: Orientamento ITS Academy della Puglia (più ore) Incontro in aula magna: Associazione donatori midollo Incontro in aula magna: Orientamento Assemblee di istituto (più ore): visione film presso cinema Andromeda (Per te; Hamnet) Preparazione prove INVALSI Inglese Preparazione prove INVALSI Col docente orientatore: Compilazione dell'e-portfolio: la scelta del Capolavoro Piccoli gruppi di lavoro sulla compilazione dell'e-portfolio Piccoli gruppi di lavoro sulla compilazione del Curriculum (più ore) Accesso alla piattaforma e chiarimenti sulla stesura del Curriculum segue...	
n. di ore	30	
EXTRA CURRICULARI Scambio culturale per Esabac con scuola francese (anno scolastico 2023/2024), soli tre alunni; Partecipazione a progetti per il conseguimento delle certificazioni linguistiche dei vari livelli (DELE; DELF; PET; FIRST; C1); Debate; Viaggio d'istruzione a Dublino (a. s. 2025/2026)		



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

LUOGHI CHE HANNO CONSENTITO LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Aule reali e virtuali

Giardino e Parco "Di Giulio"

Laboratori di informatica, scientifici, linguistici, multimediali

Palestre interna ed esterna

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

	SPESSE	QUALCHE VOLTA	MAI
COOPERATIVE LEARNING		X	
DEBATE		X	
DIGITAL STORYTELLING		X	
ESERCITAZIONI IN PICCOLI GRUPPI	X		
ESERCITAZIONI INDIVIDUALI	X		
FLIPPED CLASSROOM		X	
LEZIONE DIALOGATA	X		
LEZIONE FRONTALE	X		
PEER EDUCATION		X	
PROBLEM SOLVING		X	



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

STRUMENTI IMPIEGATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO A DISTANZA

	SPESSE	QUALCHE VOLTA	MAI
FORUM/CHAT		X	
LEZIONI REGISTRATE		X	
MAPPE CONCETTUALI	X		
RICERCA SUL WEB	X		
VIDEO/PODCAST		X	

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

	SPESSE	QUALCHE VOLTA	MAI
AUTOVALUTAZIONE		X	
COLLOQUI E VERIFICHE ORALI	X		
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE O DI CORREZIONE	X		
RELAZIONI INDIVIDUALI O DI GRUPPO ANCHE IN FORMA MULTIMEDIALE		X	
SAGGI BREVI	X		
TEST A SCELTA MULTIPLA	X		
TEST A TEMPO		X	
VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA APERTA/CHIUSA	X		



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO :

ATTIVITÀ NEL TRIENNIO



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

	ANNO SCOLASTICO	TITOLO PERCORSO	AZIENDA	STRUTTURA	ORE
1	2024/25	OPENCOESIONE	Associazione Vola alto	Associazione Vola alto	33
2	2024/25	PARLIAMO DI CONVIVENZA CIVILE	Sociologia in Progress Ricerca, Cultura e Comunicazione Sociale	Sociologia in Progress Ricerca, Cultura e Comunicazione Sociale	10
3	2024/25	SUMMER CAMP POLICORO 2025	Università del Salento	Università del Salento	15
4	2024/25	Congresso Nazionale di Leaders WWTS	Miur - Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "E. Palumbo"	Miur - Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "E. Palumbo"	3
5	2024/25	VAMOS ESPANA 2025	Scuola estera	Scuola estera	20
6	2024/25	Migrantes 2024	Associazione Migrantes - Brindisi	Associazione Migrantes - Brindisi	28
7	2024/25 2023/24	Colletta alimentare	Associazione Banco alimentare della Toscana ODV	Associazione Banco alimentare Abruzzo	8 8
8	2023/24	CORSO DI SICUREZZA classi terze	Miur - Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "E. Palumbo"	Miur - Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "E. Palumbo"	4
9	2023/24	Germogli di nuova comunità - CARITAS	Fondazione Caritas Senigallia Onlus	Fondazione Caritas Senigallia Onlus	33
10	2023/24	Orientamento attivo	Università del Salento	Università del Salento	12
11	2023/24	Fiera del Libro	Associazione culturale - Fiera del Libro	Associazione culturale - Fiera del Libro	29
12	2023/24	Introduction to Debating	Istituto Tecnico Economico "E. Tosi"	Istituto Tecnico Economico "E. Tosi"	10
13	2023/24	Napoles de Los Borbones	Proyecto Espana	Proyecto Espana srl	14
14	2023/24	Estate ragazzi 2024 - Salesiani	CSV Brindisi-Lecce Volontariato nel Salento	CSV Brindisi-Lecce Volontariato nel Salento	32
15	2023/24	Raccolta del Farmaco 2024	CSV Brindisi-Lecce Volontariato nel Salento	CSV Brindisi-Lecce Volontariato nel Salento	8



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

1. TITOLO PERCORSO: *OPENCOESIONE*

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Promuovere e diffondere i valori dell'Unione Europea per far capire ai giovani del nostro Paese l'impatto delle istituzioni europee nella vita quotidiana e l'importanza di partecipare attivamente alla propria realtà locale, nazionale ed europea.
COMPETENZE ACQUISITE	Competenze multilinguistiche, digitali, sociali e civiche in materia di cittadinanza e competenza imprenditoriale.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Acquisizione di competenze organizzative, decisionali e critiche, sviluppo di capacità di gestione dello stress, di problem solving, di (ri-)organizzazione del proprio lavoro e di gestione del tempo, sviluppo di spirito di iniziativa e capacità di flessibilità.

2. TITOLO PERCORSO: *Parliamo di convivenza civile*

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Il progetto si è basato sulla capacità di sviluppare una riflessione e una discussione sul valore del rispetto delle regole come condizione essenziale per una pacifica convivenza nonché come elemento fondamentale per la crescita e il benessere in ogni forma di comunità umana.
COMPETENZE ACQUISITE	Imparare a promuovere la legalità come valore positivo; attuare un intervento di prevenzione rispetto all'illegalità ed alla devianza. Cittadinanza responsabile e coscienza di assumere comportamenti corretti e rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente che ci circonda.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Il progetto ha favorito una crescita personale e sociale degli studenti, rafforzando la capacità di analizzare criticamente situazioni complesse, agire con consapevolezza nel contesto comunitario e collaborare alla costruzione di reti solidali. L'esperienza ha rappresentato un'occasione di orientamento verso percorsi formativi e professionali nel campo sociale, della salute pubblica e dell'educazione civica.



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

3. TITOLO PERCORSO: *Summer Camp Policoro*

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Il percorso si è svolto nel mese di settembre 2025 e ha coinvolto alcuni alunni che con la collaborazione di figure tecniche specifiche presenti presso la struttura hanno vissuto in presenza l'ambiente BOSCO con le relative attività di mare e terra.
COMPETENZE ACQUISITE	Maggiore autostima e consapevolezza di sé.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Il percorso ha favorito l'emergere di potenzialità personali ancora inesprese, contribuendo allo sviluppo della consapevolezza di sé e delle proprie risorse. Tale esperienza può orientare l'alunno nel definire con maggiore chiarezza i propri obiettivi formativi e professionali rafforzando l'autostima e la motivazione personale.

4. TITOLO PERCORSO: *Congresso Nazionale di Leaders WWTS*

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Gli alunni hanno partecipato a un evento internazionale incentrato sulla valorizzazione del ruolo delle donne nel mondo del lavoro, della cultura e della scienza, seguendo conferenze in lingua straniera (principalmente inglese e spagnolo) secondo le loro inclinazioni personali.
COMPETENZE ACQUISITE	Competenze professionali; sociali e civili; tecnologiche specifiche dell'ambiente di lavoro.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	L'esperienza ha stimolato negli alunni un particolare interesse verso il mondo del lavoro femminile, il lavoro in generale e le professioni legate al titolo di studio linguistico, favorendo una riflessione consapevole sulle possibili direzioni future nel contesto internazionale.

5. TITOLO PERCORSO: *Vamos Espana 2025*

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Il progetto "Vamos Madrid" ha offerto agli studenti un'esperienza formativa a Madrid. Il programma è stato strutturato per rafforzare le competenze linguistiche e comunicative, favorire la crescita personale attraverso il confronto interculturale e sviluppare abilità trasversali utili in ambito accademico e professionale.
---	---



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

COMPETENZE ACQUISITE	Competenze linguistiche; promuovere un apprendimento di tipo esperienziale; riconoscere il proprio potenziale; sviluppare un'intelligenza collettiva.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	L'immersione nella realtà madrilena ha rappresentato un'importante occasione di orientamento per gli studenti. Affrontare un contesto internazionale e comunicare in lingua straniera ha favorito lo sviluppo dell'autonomia e della capacità di adattamento. Questa esperienza pratica e interculturale ha contribuito a far emergere potenziali personali e a fornire spunti di riflessione utili per le future scelte formative e professionali.

6. TITOLO PERCORSO: *Migrantes 2024*

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Approfondimento del mondo migratorio: cause ed effetti. Prendere coscienza dei propri stereotipi e pregiudizi; creare confronto ed educare al pluralismo. L'obiettivo del progetto "Migrantes" mira a contrastare la disinformazione, promuovendo una conoscenza accurata e pluralistica sulla migrazione in Italia, fornendo agli studenti della scuola strumenti adeguati a vincere la disinformazione e la polarizzazione del pensiero sui migranti.
COMPETENZE ACQUISITE	Imparare ad accogliere, includere e a collaborare con gli altri, rispetto della persona e difesa dei diritti umani; capacità di riflessione, progettazione, iniziativa. Consapevolezza, identificazione, valorizzazione e promozione delle competenze trasversali sulle tematiche della migrazione.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Sviluppo della propria identità negli alunni coinvolti, nella scelta consapevole e responsabile, sviluppo delle competenze permanenti e trasversali. L'azione orientativa è stata centrata sulla persona e i relativi bisogni espressi, per pervenire alla costituzione e al consolidamento di un sistema integrato di orientamento.

7. TITOLO PERCORSO: *Colletta alimentare*



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Volontariato alla XXVIII Giornata Nazionale della Colletta alimentare
COMPETENZE ACQUISITE	Competenza personale, sociale e imparare ad imparare.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Conoscenza delle professioni del terzo settore; verifica delle proprie attitudini e possibili professioni.

8. TITOLO PERCORSO: *Corso sulla sicurezza*

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Il corso ha fornito agli studenti le informazioni necessarie riguardanti le normative di sicurezza sull'uso corretto delle attrezzature di protezione individuale e sulle procedure da adottare in caso di emergenza.
COMPETENZE ACQUISITE	Il corso ha fornito agli studenti le competenze necessarie per riconoscere e prevenire i rischi sul lavoro.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Garantire la sicurezza personale e acquisire consapevolezza critica rispetto ai loro futuri ambienti professionali, prevenire incidenti e instillare una cultura del rispetto e della responsabilità, essenziale in ogni settore lavorativo.

9. TITOLO PERCORSO: *Germogli di nuova umanità (Caritas Senigallia)*

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Formazione su povertà, immigrazione, ambiente, riuso. Tirocinio presso strutture della Caritas di Senigallia.
COMPETENZE ACQUISITE	Competenza personale, sociale, imparare ad imparare, di cittadinanza, imprenditoriale.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Conoscere le figure professionali del Terzo Settore, verificare le proprie attitudini e vocazioni.

10. TITOLO PERCORSO: *Orientamento attivo*

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Il progetto ha avuto l'obiettivo di offrire agli studenti uno sguardo approfondito sulle dinamiche politiche
---	--



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

	contemporanee, fornendo strumenti per comprendere quanto siano complesse le istituzioni e le sfide globali.
COMPETENZE ACQUISITE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Questo percorso ha rappresentato un'importante occasione di crescita e approfondimento per gli studenti, stimolando interesse verso il mondo della politica e fornendo spunti utili per le future scelte universitarie.

11. TITOLO PERCORSO: <i>Fiera del libro di Brindisi</i>	
PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Fornire assistenza plurilingue agli ospiti internazionali di una fiera, potenziando le competenze linguistiche, comunicative e interculturali a contatto col mondo del lavoro e con la dimensione internazionale della cultura.
COMPETENZE ACQUISITE	Competenze relazionali, professionali e civili, metodologiche, organizzative ed espressive, tecnologiche specifiche dell'ambiente di lavoro.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Conoscere le attività di una fiera di portata internazionale; comprendere il ruolo significativo di un evento di tale portata nel nostro territorio; conoscere le competenze specifiche dei vari ruoli in una fiera internazionale; acquisire la cultura del lavoro attraverso l'esperienza sul campo.

12. TITOLO PERCORSO: <i>Introduction to Debating</i>	
PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Questo PCTO introduce gli studenti al Debate come pratica formativa e professionale, collegandolo a contesti reali: giornalismo, diritto, politica, comunicazione d'impresa, ricerca accademica. Il percorso sviluppa competenze chiave per l'università e il mondo del lavoro, e aiuta ogni partecipante a scoprire attitudini e interessi che orientano le scelte future.
COMPETENZE ACQUISITE	Competenze comunicative (in lingua inglese); collaborative e organizzative; digitali e di ricerca.



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Il Debate è praticato nelle università, nei tribunali, nei parlamenti, nelle redazioni giornalistiche e nelle aziende di tutto il mondo. Attraverso questo PCTO ogni studente può esplorare concretamente ambiti professionali e accademici in cui queste competenze sono centrali.
---	---

13. TITOLO PERCORSO: <i>La Nápoles de los Borbones</i>	
PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Il progetto offre agli studenti un'esperienza incentrata sull'apprendimento della lingua spagnola attraverso l'esplorazione storico-culturale della Napoli borbonica. Durante l'attività gli studenti hanno partecipato a visite guidate interattive in spagnolo a siti di interesse, laboratori linguistici e culturali, e attività pratiche per osservare l'applicazione della lingua in contesti reali.
COMPETENZE ACQUISITE	• Apprendere in contesti formali e informali • Confrontare teoria e pratica lavorativa • Conoscere il territorio e i suoi bisogni formativi • Osservare l'applicazione della lingua in ambiti lavorativi (es. guida turistica).
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Il progetto mira a orientare gli studenti verso il mondo del lavoro, offrendo un contatto diretto con potenziali applicazioni pratiche della lingua spagnola, come nel settore turistico e culturale. L'esperienza aiuta a comprendere le competenze professionali richieste e a sviluppare consapevolezza sulle proprie attitudini e interessi, incentivando la motivazione allo studio e fornendo spunti utili per future scelte professionali.

14. TITOLO PERCORSO: <i>Estate ragazzi 2024 - Salesiani</i>	
PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Formazione sul metodo educativo di don Bosco e tirocinio presso i Salesiani nel campo estivo per bambini e ragazzi.
COMPETENZE ACQUISITE	Competenze personali, sociali, imparare ad imparare, cittadinanza, imprenditoriale.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Sperimentare il metodo educativo di don Bosco, conoscere i bisogni formativi e verificare le proprie vocazioni professionali.



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

15. TITOLO PERCORSO: <i>Raccolta del Farmaco</i>	
PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Esperienza di volontariato attivo in farmacia finalizzata alla raccolta di medicinali da banco da destinare a persone e famiglie in difficoltà economica, in collaborazione con enti caritativi del territorio.
COMPETENZE ACQUISITE	Capacità comunicativa e relazionale; lavoro in team e spirito di collaborazione; senso di responsabilità e rispetto delle consegne; empatia e orientamento al servizio degli altri. Conoscenza di base dei farmaci da banco; gestione del materiale sensibile con cura e precisione; capacità organizzativa nella gestione del punto di raccolta Consapevolezza del valore del volontariato del terzo settore e della solidarietà sociale; comprensione del funzionamento del terzo settore e delle reti di welfare territoriale.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	L'esperienza ha rappresentato un'importante occasione di crescita personale e professionale, permettendo di collegare teoria e pratica (conoscenze scolastiche di biologia ed educazione civica), sviluppare competenze relazioni, maturare una coscienza civica e orientarsi verso scelte future.



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Data simulazione	16 aprile 2026
Disciplina coinvolta	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Prima prova scritta a.s. 2024/25 - Sessione suppletiva	

ARGOMENTI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Data simulazione	7 maggio 2026
DISCIPLINA COINVOLTA	LINGUA E CULTURA INGLESE
ARGOMENTI	PART 1 – COMPREHENSION AND INTERPRETATION <i>Read the text below</i> QUESTION A Dear Celie, Tashi's mother and father were just here. They are upset because she spends so much time with Olivia. She is changing, becoming quiet and too thoughtful, they say. She is becoming someone else; her face is beginning to show the spirit of one of her aunts who was sold to the trader because she no longer fit into village life. This aunt refused to marry the man chosen for her. Refused to bow to the chief. Did nothing but lay up, crack cola nuts between her teeth and giggle. They want to know what Olivia and Tashi do in my hut when all the other little girls are busy helping their mothers. Is Tashi lazy at home? I asked. The father looked at the mother. She said, No, on the contrary, Tashi works harder than most girls her age. And is quicker to finish her work. But it is only because she wishes to spend her afternoons with Olivia. She learns everything I teach her as if she already knows it, said the mother, but this knowledge does not really enter her soul. The mother seemed puzzled and afraid. The father, angry. I thought: Aha. Tashi knows she is learning a way of life she will never live. But I did not say this. The world is changing, I said. It is no longer a world just for boys and men.



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

Our women are respected here, said the father we would never let them tramp the world as American women do. There is always someone to look after the Olinka woman. A father. An uncle. A brother or nephew. do not be offended, sister Nettie, but our people pity women such as you who are cast out, we know not from where, into a world unknown to you, where you must struggle all alone, for yourself. So I am an object of pity and contempt, I thought, to men and women alike. Furthermore, said Tashi's father, we are not simpletons. We understand there are places in the world where women live differently from the way our women do but we do not approve of this different way for our children. But life is changing, even in Olinka, I said. We are here.

He spat on the ground. What are you? Three grownups and two children. In the rainy season some of you will probably die. You people do not last long in our climate. If you do not die, you will be weakened by illness. Oh yes. We have seen it all before. You Christians come here, try hard to change us, get sick and go back to England, or wherever you come from. Only the trader on the coast remains, and even he is not the same white man, year in and year out. We know because we send him women. Tashi is very intelligent, I said. She could be a teacher. A nurse. She could help the people in the village.

There is no place here for a woman to do those things, he said.

Then we should leave, I said. Sister Corinne and I.

No, no, he said.

Teach only the boys? I asked.

Yes, he said, as if my question was agreement.

There is a way that the men speak to women that reminds me too much of Pa. They listen just long enough to issue instructions. They don't even look at women when women are speaking. They look at the ground and bend their heads toward the ground. The women also do not 'look in a man's face' as they say. 'To look in a man's face' is a brazen thing to do. They look instead at his feet or his knees. And what can I say to this? Again, it is our own behavior around Pa.

Next time Tashi appears at your gate, you will send her straight home, her father said. Then he smiled.

Your Olivia can visit her, and learn what women are for.

I smile also. Olivia must learn to take her education about life where she can find it, I thought.

His offer with make a splendid opportunity.

Goodbye until next time, dear Celie, from a pitiful cast-out woman who may perish during the rainy season.

Your loving sister,
Nettie

[711 words]

Alice Walker (1944),

The Color Purple (1982)

Say whether each of the following statements is **True (T)** or **False (F)**. Put a cross in the correct box in the table below and quote **the first four words of the sentence** where the piece of information is found.

1 Tashi's parents are worried because their daughter refuses to marry the man they have chosen for her.



2 Tashi's aunt used to recognize the authority of the headman.

3 Tashi is obedient and helpful at home without really feeling like it.

4 Tashi learns the traditional ways her mother teaches her, but she would like a different life.

5 Nettie tells Tashi's parents that what their daughter is learning won't be of any use.

Statement	T	F	First four words of the sentence
1			
2			
3			
4			
5			

Answer the questions below. Use complete sentences and your own words.

6 How does Tashi's father justify his opposition to his daughter being educated?

7 Why does he say that his people look upon women like Nettie with pity? How do the Olinka feel about missionaries in general?

8 What similarities does Nettie find between the condition of Olinka women and the way she and her sister were brought up in the USA?

Question B

People don't always eat just to satisfy hunger. Many also turn to food to relieve stress or cope with unpleasant emotions such as sadness, loneliness or boredom. And after overeating, they often feel guilty.

Emotional eating is using food to make yourself feel better - eating to satisfy emotional needs rather than to satisfy physical hunger.

Using food as a pick-me-up or to celebrate isn't necessarily a bad thing. But when eating is your primary emotional coping mechanism, you get stuck in an unhealthy cycle where the real feeling or problem is never addressed.

Emotional hunger can be powerful so it's easy to mistake it for physical hunger. But



there are clues you can look for to help you distinguish physical from emotional hunger.

Emotional hunger comes on suddenly. It hits you in an instant and feels overwhelming and urgent. Physical hunger comes on more gradually. When you're physically hungry almost anything sounds good - including healthy stuff like vegetables. But emotional hunger craves junk food or sugary snacks which provide instant pleasure. You feel like you need cheesecake or pizza, and nothing else will do. Before you know it, you have eaten a whole bag of chips or an entire pint of ice-cream without really paying attention or fully enjoying it.

When you're eating in response to physical hunger, you are typically more aware of what you're doing. Emotional hunger isn't satisfied once you are full. Physical hunger feels satisfied when your stomach is full.

Common causes of emotional eating include stress which leads to high levels of the stress hormone, cortisol. Cortisol triggers cravings for salty, sweet and fried foods. Other uncomfortable emotions, including anger, fear, sadness, anxiety, loneliness, resentment and shame can be temporarily silenced through eating. In order to stop emotional eating, you need an alternative to food that you can turn to for emotional fulfilment.

We also live in a culture that has, historically, valued waist size over accomplishments. Movies, television shows and fashion magazines have perpetuated this value system by featuring unhealthy and unrealistic bodies, thus contributing to eating disorders. But that has started to change in recent years. More and more celebrities are stepping forward to reveal the toll that the culture of thinness has taken on them, helping to increase awareness about eating disorders and reduce the stigma.

(386 words)
Watch, 2016)

(Adapted from Harvard Women's Health

Choose the correct answer for the questions. Put a cross in the correct box.

1 When is eating as a pick-me-up harmful?

- A ☐ When you do it occasionally.
- B ☐ When it is an efficient strategy to cope with the problem.
- C ☐ When it leads into an unhealthy cycle where the underlying problem isn't dealt with.
- D ☐ When it gives temporary satisfaction and addresses the emotional problem.

2 How do you feel after eating in response to emotional hunger?

- A ☐ You feel satisfied after your stomach is full.
- B ☐ You don't feel satisfied even when you are full.
- C ☐ You feel more aware of what you are doing.
- D ☐ You pay more attention to what you are eating.

3 How can you stop emotional eating?

- A ☐ By removing the stress hormone cortisol.
- B ☐ By limiting your access to unhealthy food.
- C ☐ By finding an alternative way of dealing with negative emotions.
- D ☐ By using food as an alternative to other comfort givers.



Answer the questions below. Use complete sentences and your own words.

- 4 What are the reasons why people turn to food?
- 5 What is the problem about emotional eating as a primary coping mechanism?
- 6 What does the author mean by the words “*that has [...] valued waist size over accomplishments*” (l.25)?
- 7 What are many V.I.Ps doing to sensitize to eating disorders these days?

PART 2 – WRITTEN PRODUCTION

Task A

American authors Nicholas D. Kristoff and Sheril WuDunn have written:

In the nineteenth century, the central moral challenge was slavery. In the twentieth century, it was the battle against totalitarianism. We believe that in this century the paramount moral challenge will be the struggle for gender equality around the world.

Discuss the quotation in a 300-word essay. Support your ideas by referring to your reading and your personal experience.

Task B

Write a 300-word article for your school magazine where you describe how body shaming is considered a new form of discrimination, if not even bullying, and how it is affecting our society and today's generation. Support your ideas by referring to your reading and your personal experience.

TERZA PROVA (ESABAC)

Data simulazione	24 aprile 2026
Discipline coinvolte	Letteratura francese; Histoire



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

Argomenti	Littérature. - Analyse du texte: Proust et la jalousie - Essai bref: L'engagement politique. Textes de Galilée et autres. Histoire. - Composition: Le mécontentement en Italie à la fin du XIXe siècle - Ensemble documentaire: L'ère giolittienne, réalisations et limites
-----------	---

SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Data simulazione	3 Giugno 2026
------------------	---------------

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Giudizio	Conoscenze	Abilità	Competenze (includono motivazione, interesse, partecipazione)	Voto
Eccellente	Competenze approfondite e sicure	Sa cogliere e stabilire relazioni ed esprimere valutazioni personali	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione i contenuti in nuovi contesti;	10
Ottimo	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti in diversi contesti	9
Buono	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche relativamente complesse ed effettua analisi con una certa coerenza	Esegue compiti complessi, applicando con coerenza le giuste procedure	8
Discreto	Quasi complete	Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza e stabilisce relazioni	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	7
Sufficiente (Competenze Minime)	Essenziali	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Guidato opportunamente, riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite, negli usuali contesti	6
Quasi sufficiente	Superficiali	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti, ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	5
Non sufficiente	Frammentarie	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato, riesce ad organizzare qualche conoscenza	Esegue solo compiti molto semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	4
Non sufficiente grave	Pochissime	Scarsissima capacità di analisi e di relazione	Ha numerose difficoltà ad applicare anche le poche conoscenze	3



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

Non sufficiente gravissimo	Pochissime	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare le pochissime conoscenze	Ha gravi difficoltà ad applicare le conoscenze	2
Assolutamente insufficiente	Nessuna	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare un discorso o una relazione	Non riesce ad eseguire i compiti più semplici	1

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

10	Frequenza	assidua, puntualità costante
	Comportamento	corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo
	Partecipazione	attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica; interazione corretta ed equilibrata con compagni, docenti e personale scolastico
	Impegno	notevole; cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	nessuna sanzione disciplinare, nessun richiamo verbale
9	Frequenza	assidua, puntualità costante
	Comportamento	corretto, responsabile
	Partecipazione	attenta, responsabile, collaborativa; interazione corretta ed equilibrata con compagni, docenti e personale scolastico
	Impegno	soddisfacente, diligente, cura e completezza nei lavori assegnati, rispetto delle consegne
	Sanzioni	nessuna sanzione disciplinare, nessun richiamo verbale
8	Frequenza	abbastanza regolare
	Comportamento	corretto, rispettoso delle regole, responsabile
	Partecipazione	attenta, recettiva, sollecitata; interazione corretta con compagni, docenti e personale scolastico
	Impegno	diligente; rispetta mediamente i tempi di consegna dei lavori assegnati; consegna un lavoro sostanzialmente corretto nell'esecuzione
	Sanzioni	sporadici richiami verbali
7	Frequenza	non del tutto regolare
	Comportamento	mediamente corretto, rispettoso delle regole
	Partecipazione	recettiva, sollecitata; interazione abbastanza corretta con compagni, docenti
	Impegno	diligente; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; esegue gli stessi in modo essenziale
	Sanzioni	Isolate ammonizioni scritte
6	Frequenza	irregolare
	Comportamento	poco controllato, non sempre corretto
	Partecipazione	selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, saltuaria, spesso di disturbo
	Impegno	accettabile, selettivo, limitato
	Sanzioni	Numerose ammonizioni scritte e/o sospensione dalle lezioni fino a 15 giorni
5 (*)	Frequenza	gravemente irregolare
	Comportamento	scorretto e poco responsabile



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

	Partecipazione	selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, di disturbo, saltuaria, discontinua
	Impegno	limitato, non adeguato
	Sanzioni	allontanamento dalle lezioni superiore ai 15 giorni
4(*)	Frequenza	gravemente irregolare
	Comportamento	scorretto, poco responsabile, irrispettoso, irriverente
	Partecipazione	selettiva, passiva e/o recettiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	Impegno	molto limitato
	Sanzioni	allontanamento dalle lezioni fino al termine dell'anno scolastico
3(*)	Frequenza	gravemente irregolare
	Comportamento	scorretto, poco responsabile, irrispettoso, irriverente
	Partecipazione	passiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	Impegno	nullo, inconsistente
	Sanzioni	allontanamento dalle lezioni fino al termine dell'anno scolastico
2-1(*)	Frequenza	gravemente irregolare
	Comportamento	scorretto, irresponsabile, irrispettoso, irriverente
	Partecipazione	passiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	Sanzioni	allontanamento dalle lezioni fino al termine dell'anno scolastico

*Nel caso di valutazione del comportamento pari 6 decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe, nel corso dello scrutinio finale, assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo

** Per gli studenti con valutazione del comportamento inferiore a 6 decimi è disposta la non ammissione dell'alunno all'esame di Stato, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline curriculari così come previsto dalla L 150/2024.



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed impuntuali	0,5	
		del tutto confuse ed impuntuali	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	



LICEO ETTOR PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	2	
		adeguate	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	2	
		nel complesso presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
		scarse e/o scorrette	0,5	
		assenti	0	
I N D I C A T O R I S P E C I F I C I	Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	2	
		adeguato	1,5	
		parziale/incompleto	1	
		scarso	0,5	
		Assente	0	
	Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	2	
		adeguata	1,5	
		parziale	1	
		scarsa	0,5	
		assente	0	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	2	
		adeguata	1,5	
		parziale	1	
		scarsa	0,5	

		assente	0	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	2	
		nel complesso presente	1,5	
		parziale	1	
		scarsa	0,5	
		assente	0	
	PUNTEGGIO TOTALE			___/20

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

	INDICATORI	DESCRIPTORI		PUNTEGGIO
INDICATORI GENERALI	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed imputabili	0,5	
		del tutto confuse ed imputabili	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

I N D I C A T O R I S P	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	scarse	0,5	
		assenti	0	
		completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	2	
		adeguate	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	2	
		nel complesso presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
		scarse e/o scorrette	0,5	
		assenti	0	
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	3	
		nel complesso presente	2	
		parzialmente presente	1,5	
		scarsa e/o nel complesso scorretta	1	
		scorretta	0	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	3	
		adeguata	2	

E C C I F I C I		parziale	1,5	
		scarsa	1	
		assente	0	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	2	
		nel complesso presenti	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		Scarse	0,5	
		Assenti	0	
	PUNTEGGIO TOTALE			<u> </u> /20

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

	INDICATORI	DESCRIPTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed impuntuali	0,5	
		del tutto confuse ed impuntuali	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	2		
	adeguate	1,5		



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	2	
		adeguate	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	2	
		nel complesso presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
		scarse e/o scorrette	0,5	
		assenti	0	
I N D I C A T O R I S	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Completa	3	
		adeguata	2	
		Parziale	1,5	
		Scarsa	1	
		Assente	0	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	3	



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

P E C I F I C I		nel complesso presente	2	
		parziale	1,5	
		Scarso	1	
		assente	0	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	2	
		nel complesso presenti	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		Scarse	0,5	
		Assenti	0	
	PUNTEGGIO TOTALE			___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

	COMPrensione e interpretazione del testo	
COMPrensione	Dimostra di aver compreso in maniera completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto le sottili sfumature e i significati sottintesi anche attraverso inferenze	5
	Dimostra di aver compreso in maniera sostanzialmente completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto alcuni significati sottintesi anche attraverso qualche inferenza.	4
	Dimostra di aver compreso in maniera sufficiente i contenuti essenziali, ma di aver compiuto qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica di alcuni passaggi più complessi del testo.	3
	Dimostra di aver compreso solo pochi contenuti essenziali e di averli decodificati in maniera inesatta o superficiale, evidenziando una scarsa comprensione generale del testo.	2
	Dimostra di aver compreso solo pochissimi passaggi del testo e di averli decodificati in maniera gravemente inesatta e frammentaria, evidenziando una comprensione generale del testo quasi nulla.	1
INTERPREtazione	Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta, esprimendo considerazioni significative, ben articolate e argomentate in una forma pienamente corretta e coesa	5
	Interpreta il testo in maniera piuttosto chiara e corretta, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta e coesa	4
	Interpreta il testo in maniera superficiale, esprimendo considerazioni piuttosto semplicistiche o schematiche, non sempre ben sviluppate, in una forma semplice, ma nel complesso corretta, anche se con qualche imprecisione o errore.	3
	Interpreta il testo in maniera molto superficiale, inappropriata, con molte lacune o inesattezze, con rari accenni di rielaborazione personale espressi in una forma poco chiara e corretta	2
	Interpreta il testo in maniera del tutto errata e inappropriata, con moltissime lacune o inesattezze, rivelando una capacità di rielaborazione pressoché nulla ed esprimendo considerazioni del tutto prive di sviluppo e di argomentazione, in una forma scorretta e poco chiara.	1
	Il candidato non ha risposto a nessuno dei quesiti proposti.	0
	PRODUZIONE SCRITTA	



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

ADERENZA ALLA TRACCIA	Sviluppa la traccia in modo esauriente e pertinente, con argomentazioni appropriate, significative e ben articolate, nel pieno rispetto dei vincoli della consegna.	5
	Sviluppa la traccia con sostanziale pertinenza e con argomentazioni abbastanza appropriate e ben articolate e rispettando i vincoli della consegna.	4
	Sviluppa la traccia in modo sufficientemente pertinente e nel rispetto dei vincoli della consegna, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma articolate in maniera talvolta schematica o semplicistica.	3
	Sviluppa la traccia con scarsa pertinenza e in maniera talvolta imprecisa, con argomentazioni di rado appropriate, semplicistiche e molto schematiche, rispettando solo in parte i vincoli della consegna	2
	Sviluppa la traccia in modo non pertinente o totalmente inappropriato, con rare argomentazioni, appena accennate o quasi inesistenti e/o articolate con scarsa aderenza alla traccia e non rispettando assolutamente i vincoli della consegna	1
ORGANIZZAZIONE TESTO	Organizza con piena coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, dimostrando una notevole ricchezza lessicale e una completa, precisa e autonoma padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua	5
CORRETTEZZA LINGUISTICA	Organizza con sostanziale coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta ricchezza lessicale e una buona padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua e facendo registrare pochi e non gravi errori.	4
	Organizza in maniera semplice, ma abbastanza coerente e coesa le proprie argomentazioni, che espone con sostanziale chiarezza, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficienti e facendo registrare alcuni errori che non impediscono, tuttavia, la ricezione del messaggio	3
	Organizza in maniera non sempre coerente e con scarsa coesione le proprie argomentazioni, che espone in modo talvolta poco chiaro e scorrevole, dimostrando un uso incerto e impreciso delle strutture morfosintattiche e del lessico essenziale, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.	2
	Organizza in maniera molto disordinata e incoerente le proprie argomentazioni, che espone in modo scorretto e involuto, dimostrando una scarsa padronanza e un uso improprio delle strutture morfosintattiche e del lessico di base, e facendo registrare molti e gravi errori grammaticali e ortografici che impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1
	Produzione scritta nulla. Il candidato non ha svolto questa parte della prova scritta.	0
PUNTEGGIO PARZIALE		___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
------------	---------	-------------	-------	-----------



Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	



	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



PROVA DI FRANCESE ESABAC

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL *COMMENTAIRE DIRIGÉ*

■ CLASSE: ■ CANDIDATO:

				PUNTEGGIO ATTRIBUITO
COMPRESIONE E INTERPRETAZIONE (MAX 8 PUNTI - SUFFICIENZA 5 PUNTI)	Completa e precisa con puntuali e pertinenti citazioni dal testo a sostegno degli elementi di risposta forniti.	8		
	Completa, con pertinenti citazioni dal testo a sostegno degli elementi di risposta forniti.	7		
	Adeguate, con pertinenti citazioni dal testo a sostegno degli elementi di risposta forniti.	6		
	Abbastanza adeguata, con alcune pertinenti citazioni dal testo a sostegno degli elementi di risposta forniti.	5		
	Approssimativa, con poche, e non tutte pertinenti, citazioni dal testo a sostegno degli elementi di risposta forniti.	4		
	Approssimativa, con scarse, e poco pertinenti, citazioni dal testo a sostegno degli elementi di risposta forniti.	3		
	Inadeguata, con nessuna citazione, o con scarse e non pertinenti citazioni dal testo, a sostegno degli elementi di risposta forniti.	2		
	Inadeguata, con nessuna citazione dal testo a sostegno degli elementi di risposta forniti.	1		
RIFLESSIONE PERSONALE (MAX 5 PUNTI - SUFFICIENZA 3 PUNTI)	Argomentazione pertinente, coerente e ben sviluppata, con adeguati ed appropriati collegamenti alle conoscenze acquisite.	5		
	Argomentazione pertinente, complessivamente coerente e con adeguati ed appropriati collegamenti alle conoscenze acquisite.	4		
	Argomentazione semplice e chiara, con collegamenti limitati alle conoscenze acquisite.	3		
	Argomentazione approssimativa, non adeguatamente organizzata, con collegamenti modesti o assenti alle conoscenze acquisite.	2		
	Argomentazione inadeguata, con collegamenti non pertinenti o assenti alle conoscenze acquisite.	1		
COMPETENZE LINGUISTICHE (MAX 7 PUNTI - SUFFICIENZA 4 PUNTI)	USO DEL LESSICO (MAX 2,5)	Appropriato e vario	2,5	
		Appropriato	2	
		Appropriato, pur non molto vario	1,5	
		Poco appropriato e poco vario	1	
	USO DELLE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE (MAX 4,5)	Molto ben articolato e corretto	4,5	
		Ben articolato, pur con lievi imprecisioni	3,5	
		Adeguatamente articolato, pur con lievi imprecisioni	3	



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

		Semplice, pur qualche errore che non ostacola la comprensione degli enunciati	2,5		
		Inadeguato, con diversi errori che ostacolano a volte o spesso la comprensione	2		
		Inadeguato, con moltissimi errori che ostacolano a volte o spesso la comprensione	1		
TOTALE PUNTEGGIO	TOTALE: 20 PUNTI SUFFICIENZA: 12 PUNTI				/20

I punteggi in neretto rappresentano la sufficienza conseguita per ogni descrittore



PROVA DI FRANCESE ESABAC

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO DI LETTERATURA FRANCESE

■ CLASSE: ■ CANDIDATO:

CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI (max 8 punti; soglia di sufficienza 5 punti)	Conoscenze complete ed esposte in maniera organizzata, seppur con qualche lieve lacuna o imprecisione.	8 - 7	
	Conoscenze essenziali, seppur in parte lacunose o non bene approfondite.	6 - 5	
	Conoscenze frammentarie e in parte confuse.	4 - 3	
	Conoscenze decisamente scarse e /o molto confuse, o nulle.	2 - 1	
CAPACITÀ DI ANALISI E DI COLLEGAMENTO (max 5 punti; soglia di sufficienza 3 punti)	Complessivamente rigorosa e approfondita, con riferimenti e collegamenti testuali pertinenti.	5 - 4	
	Abbastanza corretta e rigorosa, pur con alcune carenze o imprecisioni, con collegamenti e riferimenti testuali essenziali.	3	
	Approssimativa o molto approssimativa priva o quasi di collegamenti.	2 - 1	
PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO E FLUIDITÀ ESPRESSIVA (max 7 punti; soglia di sufficienza 4 punti)	Esposizione sostanzialmente fluida e corretta.	7 - 6	
	Esposizione con incertezze di fluidità espressiva e alcuni errori di pronuncia che non limitano seriamente la comprensione.	5 - 4	
	Esposizione incerta e difficoltosa con diversi o molti errori di pronuncia che a volte limitano la comprensione.	3 - 2	
	Esposizione molto scorretta, con continui errori ed eloquio stentato tale da impedirne spesso la comprensione.	1	
T O T A L E			/20

I punteggi in neretto rappresentano il livello di sufficienza relativo ad ogni descrittore (livello di sufficienza complessivo: 12/20)



GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA (ESABAC): ENSEMBLE DOCUMENTAIRE

Cognome e nome

PADRONANZA DELL'ESPRESSIONE SCRITTA		PUNTEGGIO
L'espressione è tale nel suo complesso da compromettere la comprensione		1
Usa strutture poco articolate e talvolta inadeguate e un lessico poco vario e non sempre corretto		2
Usa un lessico semplice ma corretto e strutture morfosintattiche adeguate, commettendo errori che non compromettono la comprensione		3
Usa strutture morfo-sintattiche appropriate, con qualche errore di modesta entità, conosce un lessico abbastanza vario		4
Si esprime in maniera chiara, usa strutture morfo-sintattiche articolate e corrette e dà prova di possedere un lessico ricco e appropriato		5
COMPRENSIONE ED ELABORAZIONE DELLA CONSEGNA		PUNTEGGIO
Quesiti	Risponde soltanto a qualche quesito e in maniera parziale	1
	Fraintende il merito dei quesiti e risponde di conseguenza	2
	Coglie solo in parte il senso dei quesiti, risponde in maniera frammentaria	3
	Comprende la sostanza dei quesiti, risponde in maniera essenziale, si serve in modo corretto di opportune citazioni	4
	Comprende appieno i quesiti, risponde in maniera studiamente sintetica, cita in maniera integrata	5
	Comprende i quesiti e risponde alla luce di una visione d'insieme, cita e mette in relazione efficacemente i materiali	6
Trattazione sintetica	Fraintende l'argomento proposto, scrive senza un piano argomentativo	1
	Coglie il senso dell'argomento proposto, ma somma osservazioni senza argomentare	2
	Coglie il senso dell'argomento proposto ma svolge solo parzialmente un'argomentazione senza preannunciarne i termini	3
	Annuncia un piano argomentativo coerente con l'argomento proposto, ma lo svolge soltanto parzialmente	4
	Annuncia e segue un piano argomentativo coerente formulando una problematica e distinguendo in modo lineare l'introduzione, la discussione e la conclusione	5



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

	Sviluppa in modo articolato e complesso il piano argomentativo annunciato avvalendosi degli opportuni connettivi	6
	Sviluppa in modo strutturato, articolato e complesso il piano argomentativo annunciato integrandolo con sintetici spunti di conoscenza	7
CURA DELLA FORMA		
	Non cura la forma grafica dell'elaborato	1
	Distingue graficamente le parti dell'argomentazione, separa adeguatamente i paragrafi, usa una grafia leggibile	2

TOTALE...../20



GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA (ESABAC): COMPOSITION

Cognome e nome

PADRONANZA DELL'ESPRESSIONE SCRITTA		PUNTEGGIO
L'espressione è tale nel suo complesso da compromettere la comprensione		1
Usa strutture poco articolate e talvolta inadeguate e un lessico poco vario e non sempre corretto		2
Usa un lessico semplice ma corretto e strutture morfosintattiche adeguate, commettendo errori che non compromettono la comprensione		3
Usa strutture morfo-sintattiche appropriate, con qualche errore di modesta entità, conosce un lessico abbastanza vario		4
Si esprime in maniera chiara, usa strutture morfo-sintattiche articolate e corrette e dà prova di possedere un lessico ricco e appropriato		5
COMPRENSIONE ED ELABORAZIONE DELLA CONSEGNA		PUNTEGGIO
Piano argomentativo	Frantende l'argomento proposto, scrive senza un piano argomentativo	1
	Coglie il senso dell'argomento proposto, ma somma osservazioni senza argomentare	2
	Coglie il senso dell'argomento proposto ma svolge solo parzialmente un'argomentazione senza preannunciarne i termini	3
	Annuncia un piano argomentativo coerente con l'argomento proposto, ma lo svolge soltanto parzialmente	4
	Annuncia e segue un piano argomentativo coerente formulando una problematica e distinguendo in modo lineare l'introduzione, la discussione e la conclusione	5
	Sviluppa in modo articolato e complesso il piano argomentativo annunciato avvalendosi degli opportuni connettivi	6
	Sviluppa in modo strutturato, articolato e complesso il piano argomentativo annunciato integrandovi in modo equilibrato le proprie conoscenze	7
Conoscenza di categorie e riferimenti	Introduce dati e riferimenti poco pertinenti	1
	Si avvale di conoscenze generiche evitando i riferimenti esemplari	2
	Introduce alcuni contenuti pertinenti limitandosi ad enunciarli	3
	Disegna un quadro semplice di conoscenze corredate da esempi	4



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

	Offre una prospettiva essenziale di conoscenze, avvalendosi di riferimenti esplicativi coerenti	5
	Integra conoscenze complete con riferimenti puntuali, circostanziati e precisi	6
CURA DELLA FORMA		
Non cura la forma grafica dell'elaborato		1
Distingue graficamente le parti dell'argomentazione, separa adeguatamente i paragrafi, usa una grafia leggibile		2

TOTALE...../20



CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico di ammissione all'esame conclusivo viene assegnato sulla base della conversione della media dei voti, incluso il comportamento, conseguita dall'alunno al termine delle classi III, IV e V e tenendo in considerazione, per l'oscillazione all'interno della banda di appartenenza, frequenza, impegno, partecipazione, giudizio in religione cattolica o attività alternative, ivi incluso lo studio individuale quando i suoi risultati siano valutabili dal Consiglio di Classe. Si tiene conto anche degli eventuali crediti formativi.

Il punteggio assegnato al credito scolastico esprime, dunque, in sintesi, la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso con riguardo al profitto e inclusa la valutazione relativa al comportamento.

All'interno della banda di oscillazione cui si accede in virtù di $\ll M \gg$, vengono considerati i seguenti indicatori:

- L'assiduità alla frequenza scolastica.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative (attestati dalla frequenza di almeno l'80% dell'orario previsto).
- La valutazione conseguita in religione cattolica o attività alternative.
- Gli eventuali crediti formativi.

Tali attività danno luogo all'attribuzione di 1 punto di credito, utile a raggiungere il livello superiore della banda di appartenenza che non può comunque essere superata.

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO 3° anno	CREDITO SCOLASTICO 4° anno	CREDITO SCOLASTICO 5° anno
$M < 6$			7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

L'attribuzione del punteggio verrà effettuata sulla base delle seguenti voci:

Assiduità nella frequenza (massimo punti 0,30)	a. 0 - frequenza sporadica b. 0,10 - frequenza discontinua c. 0,20 - frequenza regolare d. 0,30 - frequenza assidua										
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo (massimo punti 0,30)	a. 0 – da scarso a quasi sufficiente b. 0,10 – da sufficiente a quasi discreto c. 0,20 – da discreto a buono d. 0,30 – da più che buono a ottimo										
Partecipazione alle attività complementari ed integrative (massimo punti 0,20)	a. 0,10 : partecipazione progetti POF (min 15 ore) b. 0,20 : partecipazione PN 21/27										
Credito formativo (massimo punti 0,20)	a. a.0 b. b.0,10 c. c.0,20										
Media dei voti anni in corso	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fascia</th><th>Punti</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>da 6,01 a 6,25</td><td>0,25</td></tr> <tr> <td>da 6,26 a 6,50</td><td>0,50</td></tr> <tr> <td>da 6,51 a 6,75</td><td>0,75</td></tr> <tr> <td>da 6,76 a 7,00</td><td>1,00</td></tr> </tbody> </table> Il valore così ottenuto verrà aggiunto al punteggio minimo della banda di oscillazione corrispondente. Nell'effettuare il totale del credito scolastico l'eventuale valore decimale verrà arrotondato al numero intero: fino a 0,50 al numero inferiore, oltre al numero superiore. Il punteggio totale relativo alle diverse voci sopra esplicitate non potrà superare il valore massimo consentito da ogni banda di oscillazione.	Fascia	Punti	da 6,01 a 6,25	0,25	da 6,26 a 6,50	0,50	da 6,51 a 6,75	0,75	da 6,76 a 7,00	1,00
Fascia	Punti										
da 6,01 a 6,25	0,25										
da 6,26 a 6,50	0,50										
da 6,51 a 6,75	0,75										
da 6,76 a 7,00	1,00										



LICEO ETTORRE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

<https://www.liceopalumbobrindisi.it>

DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Discipline	Firme
SALERNO LEORIGILDO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
SALERNO LEORIGILDO	STORIA/HISTOIRE	
GERARDI CARLA	LINGUA E LETTERATURA INGLESE	
FORTUNATO COSIMINA	LINGUA E LETTERATURA FRANCESE	
TRISCIUZZI ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA SPAGNOLA	
VADACCA MARIA TERESA	FILOSOFIA	
ANELLI FILIPPO	STORIA DELL'ARTE	
GALLUCCIO TEODORO	MATEMATICA	
GALLUCCIO TEODORO	FISICA	
TRAMACERE VITA MARIA	SCIENZE NATURALI	
PASCARIELLO ANGELO	SCIENZE MOTORIE	
BOMBACIGNO SABINA	RELIGIONE	
DE IULIIS ISABELLA	CONVERSAZIONE INGLESE	
SETTE SABRINA	CONVERSAZIONE FRANCESE	
TRISTEZZA MARIANA	CONVERSAZIONE SPAGNOLO	

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Maria OLIVA